# The impact of the Corona pandemic (Covid-19) methods and strategies of educational supervision from the first education from the viewpoint of teachers and educational supervisors in the Faculties of Physical Education

Dr. Karim Raafat Ahmed

**The research aims:**

The research aims to "know the viewpoint of the educational supervisors in the Faculties of Physical Education of the methods and strategies used to supervise field training students in light of the Coronavirus pandemic. Covid-(19), through:

- Definition of the emerging corona virus.
- Getting acquainted with the views of teachers and educational supervisors in the Faculties of Physical Education on the impact of the Corona pandemic on the methods and strategies of supervising field training students and the teaching skills of the student teacher before and after the Corona pandemic.
- Presenting a future vision of methods and strategies for supervising future practical education students to avoid the negative impacts of this pandemic.

**Research hypotheses:**

1- What is the impact of the Corona pandemic on the methods and strategies of supervising field training students from the point of view of teachers and educational supervisors in the Faculties of Physical Education?

2- What is the impact of the Corona pandemic on the teaching skills of the student teacher from the viewpoint of teachers and educational supervisors in the Faculties of Physical Education?



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3- Are there statistically significant differences between the teachers 'vision and their orientations and the educational supervisors' vision and their orientations regarding the impact of the Corona pandemic on the methods and strategies of supervising field training students?

4- Are there statistically significant differences between teachers 'perceptions and their orientations and the perceptions of the educational supervisors and their orientations regarding the impact of the Corona pandemic on the teaching skills of the student teacher from the viewpoint of teachers and educational supervisors in the Faculties of Physical Education?

**Research methodology:**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**تأثير جائحة فيروس كورونا ( كوفيد – ١٩ ) على أساليب واستراتيجيات الأشراف التربوى لطلاب التدريب الميدانى من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية**

**د/ كريم رأفت أحمد ***

**هدف البحث:**

يهدف البحث إلي "معرفة وجهة نظر المشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية للأساليب والاستراتيجيات المتبعـــة للاشراف على طلاب التدريب الميدانى فى ظل جائحـــة فيروس كورونـا

( كوفيد-١٩) وذلك من خلال :-

- التعريف بفيروس كورونا المستجد.
- التعرف على وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية على تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التدريب الميدانى والمهارات التدريسية للطالب المعلم قبل وبعد جائحة كورونا.
- تقديم رؤية مستقبلية لأساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التربية العملية في المستقبل تجنبا للتأثيرات السلبية لتلك الجائحة.

**تساؤلات البحث :**

١. ما تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التدريب الميدانى من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية ؟
٢. ما تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم من وجهة نظر المعلمين والمشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية؟
٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رؤية المعلمين وتوجهاتهم وبين رؤية المشرفيين التربويين وتوجهاتهم في تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التدريب الميدانى؟
٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رؤية المعلمين وتوجهاتهم وبين رؤية المشرفيين التربويين وتوجهاتهم في تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم من وجهة نظر المعلمين والمشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية؟



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# تأثير جائحة فيروس كورونا ( كوفيد – ١٩ ) على أساليب واستراتيجيات الأشراف التربوى لطلاب التدريب الميدانى من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية

د/ كريم رأفت أحمد *

**مقدمة ومشكلة البحث :**

حياة الأفراد والأمم والشعوب لا تخلو من حالات الأزمات والطوارئ المتوالية التي تتكرر بصورة ملحوظة وبأشكال مختلفة على مدى التاريخ الإنساني الطويل، وتتنوع هذه الحالات وتختلف من حيث درجة خطورتها وحجم تأثيراتها ومدتها، فهي تتسع لتشمل مختلف مجالات الحياة، ومنها مجال التعليم، حيث يتأثر هذا المجال بهذه الحالات ويؤثر فيها، فمن مظاهر التأثر بها توقف العملية التعليمية وتعليق الدراسة حال حدوثها، ومن مظاهر التأثير فيها كون التعليم وسيلة المجتمعات المتضررة منها؛ لمواجهتها والتغلب على تداعياتها السلبية الحالية والمستقبلية. ومن هذا المنطلق، ظهر مجال التعليم في حالات الطوارئ، الذي يُعد جزءًا لا يتجزأ من حقوق الإنسان الأساسية التي لا يمكن المساس بها بأي حال من الأحوال، والذي تكمن أهميته – إضافة إلى ما سبق – في أنه يوفر الحماية –بمختلف صورها– لجميع الأفراد أثناء حدوث الطارئة وبعدها، وأنه يُسهم في نمو الأفراد وتطور المجتمعات وازدهارها.

ونظرًا لأهمية التعليم في حالات الطوارئ، اهتمت جهات عدة بدعمه، حيث تمتلئ الساحة العالمية بعدد هائل من الجهات العاملة في هذا المجال، التي لكل منها خبرتها وخطتها الخاصة، والتي تختلف فيما بينها في أولوياتها وقدراتها ومجالات تأثيرها ووجودها الميداني، ولقد تنوع وصف هذه الجهات ما بين جهات رسمية وأخرى غير رسمية، وتنوع وصفها أيضًا ما بين جهات دولية، وأخرى إقليمية، وثالثة محلية.

فيشهد العالم في هذه الأيام تغيرات وتقلبات في كافة المجالات سواء السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية، وكان أخر تلك التغيرات ما أصاب العالم من هلع وخوف وفزع وجزع تسببت فيه ما تسمى بجائحة كورونا أو فيروس كورونا المستجد؛ حيث أثر انتشار هذا الفيروس على مختلف أنشطة الإنسان وفي كافة المجالات؛ فأصابت الحياة بشلل شبه تام، وأغلقت الحدود بين الدول، وتوقفت الرحلات، وأغلقت المؤسسات والمحلات، وباتت الحركة متوقفة، وقام الإنسان بما يملكه من مؤهلات وتقنيات ومهارات علمية وطبية بمواجهة هذه الجائحة، بل وفي كثير من الأحيان عجزت الدول عن التصدي لهذا الوباء، والقضاء عليه.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويشير " **حسين محمد جواد** " **(٢٠٢٠م)** إلى أن من مخاطر هذه الجائحة وأمامها عجز العالم عن التصدي لها، وبات العالم مكتوفي الأيدي حيث "ظهرت دول العالم مرتبكة إزاء الانتشار السريع وغير المتوقع لهذا الوباء؛ إذ فرض عليها استخدام أدوات جديدة على غير ما عهدته مؤسساتها وجيوشها في الحروب والأزمات السابقة، وفي حين تفاوت صرامة إجراءات مكافحة الوباء من دولة لأخرى. (٥ :٨٤)

فنجد أن من أكثر الأنشطة تضررا بهذه الجائحة النشاط التعليمي، حيث يتطلب التعليم التواجد داخل المدارس والجامعات لفترات طويلة فضلا للتعامل والتفاعل المباشر بين أفراده من طلاب ومعلمين ومشرفيين ومسؤولين واولياء أمور وغيرهم، وهو ما يتعارض مع الإجراءات الاحترازية للتخفيف من أهواله وأضراره، بل ما يزيد في انتشار الفيروس ويوسع من دائرة مخاطره، ويعمل على وفرة في مسباباته، حيث تأكد علميا أن هذا الفيروس يؤدي إلى الوفاة لا محالة إذا لم يحسن الإنسان الوقاية منه. وقد دفع العالم بأكمله ثمنا باهظا جراء انتشار هذا الفيروس فكم من ملايين لاقت حتفها، وكم من ملايين عانوا من ويلاته ممن أصيبوا به.

**وتشير "كوثر شوقى محمد"** **(٢٠٢٠م)** ولعل ما زاد من تفاقم الأوضاع وسوئها هو الطابع المفاجئ وغير المتوقع لظهور هذا الوباء وجدته، وكذلك قدرته على الانتشار السريع وارتفاع حدة العدوى الناتجة عنه، الشيء الذي خلق ارتباكا واضطرابا صعب وضيق من الخيارات المتاحة لمواجهته. (٨ :٢١٥)

ولكون هذه الجائحة كان لها تأثيرها المباشر والغير مباشر على أنشطة النظام التعليمي في جميع أنحاء الدولة ، فقد طال هذا التأثير بشكل قوي أساليب واستراتيجيات التدريس بعضها بالإيجاب والبعض الأخر بالسلب، ولكون هذا التأثير يتوقع الباحث حدوثه إلا أن التحقق منه أصبح بالأمر المهم حتى يمكن للقائمين على التعليم من معلمين ومشرفين تربويين ومؤلفي المناهج ومتخذى القرار كل وفق مهامه واختصاصاته التعامل مع تلك التغييرات بشكل علمي سليم يتيح له أداء مهام وظيفته على أكمل وجه دون خلل أو نقصان.

ولأساليب واستراتيجيات التعلم دور واضح في تحقيق أهداف التعليم وغاياته؛ حيث لا يمكن لعملية التدريس أن تتم دون خطط تدريسية جادة تؤسس لمراحل وعمليات يؤديها من يقوم بمهام الإشراف على طلاب التدريب الميدانى ، وإلا يصبح ما يؤديه عملي غوغائي لا جدوى منه، ومن ثم لا يحقق أهدافا، بل قد يتعارض مع تلك الأهداف أو يسعى لتحقيق النقيض لها، ومن ثم فالأمر جلل وخطير.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ويرى** "**محمد سعيد عزمى**" **( ٢٠٠٢م)** أن إعداد المعلم يعتبر من الأسس الهامة التى تقوم عليها السياسة التعليمية ،تلك السياسة التى يلتزم المدرس بتنفيذها ،وتتمثل هذه السياسة فى إعداد المعلم للحياة العملية فى المجتمع المحيط به والذى يعيش فيه وفقا لطبيعة وفلسفة هذا المجتمع ،وأبعاد العملية التعليمية وركائزها ،المعلم يأتى فى مقدمة تلك الأبعاد والركائز ،حيث أن المعلم له دورا كبيرا وهاما فى اعداد المتعلم لذا كان من الضرورى اعداده جيدا مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا. (٩: ٢٣- ٢٤)

**وتشير** "**مكارم حلمى أبو هرجة ،محمد سعد زغلول ،رضوان محمد رضوان**" **(٢٠٠١م)** إلى أن مرحلة التربية العملية بكليات التربية الرياضية تشكل مرحلة بالغة الأهمية فى برامج إعداد المعلم وتأهيله بأعتبارها البوتقة التى تنصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس بالمؤسسات التطبيقية ،كما أنها تتيح الفرصة للطلاب المتدربين لكى يتحققوا من صلاحية وملائمة ما تعلموه خلال برامج إعدادهم من أفكار ونظريات وخلفية علمية متقدمه وأساليب تدريس متنوعة حيث يقومن باستخدام وتجريب كل هذا أثناء التدريب بالمؤسسات التعليمية المخصصة للتطبيق. (١٠: ١٧)

ويشير "**أسامة عبد اللطيف محمد**" **(٢٠٠٣م)** إلى أنه قد تأثرت المناهج الدراسية أيضاً بظهورها ،وشمل هذا التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها وأساليب تقويمها ،ولقد أصبح إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتى وغرس حب المعرفة وتحصيلها فى عصر الانفجار المعرفى من الأهداف الرئيسة للمنهج الدراسى ،وإن توظيفها فى برامج إعداد المعلم قد أصبح مطلباً ملحاً له ما يبرره من شواهد وأسانيد عند اعتباره طبيعة العصر الذى نعيش فيه من ناحية ،وعند اعتباره من متطلبات تربية العصر من جهة أخرى ،فقد وضعت بصمات واضحة على منظومة التعليم بصفة عامة ،وعلى برنامج إعداد المعلم بصفة خاصة باعتبارها قوة يصعب إيقافها ،تؤثر بالسلب أو الإيجاب فى كل جانب من جوانب العملية التعليمية. (٣: ٢٢٢)

وترى "**أمانى الحصان سعيد**" **(٢٠٠٧م )** أنه لا يمكن للعملية التدريسية أن تكون ذات فاعلية كبيرة ومؤثرة إلا في وجود معلم أعد إعداداً كاملاً ملماً بكل المستحدثات والأحداث التى تمر بها العملية التدريسية ،والمعلم الذى أعد جيداً في جميع المجالات قادراً على أن يغرس فى تلاميذه كل المعلومات والمعارف. (٤: ١٥)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مما سبق يمكن تحديد المشكلة فيما أحدثته جائحة كورونا من تأثيرات كبيرة في أنظمة التعليم داخل كليات التربية الرياضية والإشراف على طلاب التدريب الميدانى وكذلك النظرة للمهارات التدريسية التى يكتسبها الطالب المعلم مما يحتم على الباحثين ضرورة التعرف على تأثير جائحة كورونا على مسيرة التعليم داخل أروقة التعليم تمهيدا لتغيير سياسة التعليم داخل المؤسسات لتوافق أحداث العصر ويمنح النظام التعليمي رؤية مستقبلية تمكن له من التعامل العلمي والتربوي مع هذا الفيروس. وباعتبار المعلمين والمشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية هم المسئولين عن الإشراف على طلاب التربية العملية وهم القائمين على تنفيذه، وهم الأجدر على تفهم تلك الأوضاع والتعامل معها بشكل واقعي تطبيقي، فستقوم الدراسة الحالية على استهدافهم للتعرف على تأثير تلك الجائحة على الإشراف ومتابعة طلاب التربية العملية على وجه الخصوص من وجهة نظرهم، والتعرف على رؤيتهم للخروج منها ومدى تأثيرها على نظام التعليم واكتساب المهارات التدريسية.

**وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:**

ما هو تأثير جائحة فيروس كورونا ( كوفيد – ١٩ ) على أساليب واستراتيجيات الأشراف على طلاب التدريب الميدانى من وجهة نظر المشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية؟

وقد تحقق الباحث من مشكلة الدراسة من أكثر من مصدر منها الدراسات السابقة التي أكدت على ضرورة البحث فى تلك المشكلة من تداعيات جائحة فيروس كورونا( كوفيد١٩) على الأنظمة التعليمية من جوانبه المختلفة لاسيما أساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التدريب الميدانى وكذلك المهارات التدريسية لهم فى ظل تباعات هذه الجائحة. فمن تلك الدراسات:

دراسة "**احمد عاطف عبدالرحمن**" (٢٠٢٠) والتي أكدت ضرورة الاستفادة من جائحة كورونا وتحويل المحن إلى منح، وتحديث كل الأنظمة المجتمعية وعلى رأسها الأنظمة التعليمية بكل مكوناتها وعلى رأسها استراتيجيات التعليم وأساليبه.

(٢ :٢-٣)

وكذلك دراسة "**علي فيصل علي الصديقي**" (٢٠٢٠) التي أوصت بضرورة دراسة تأثير فيروس كورنا على أنشطة المجتمعات وفي مقدمتها النشاط التعليمي باعتباره محور البناء والتنمية، وعصب عملية التربية للنشء وتجهيزهم لمواجهة الأزمات. ( ٧ :٢٤-٥٣)

وكذلك **دراسة "Austin** " (٢٠٢٠) والتي أكدت حتمية تفهم تأثيرات جائحة كورونا على كيانات المجتمعات وأنشطة مزاولة الإنسان وفي مقدمة تلك الأنشطة الممارسات التدريسية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والتعليمية باعتبارها لصيقة الصلة بأحداث المجتمعات وما ينتابها من كوارث وأزمات. (١١)

وكذلك ايضاً **دراسة** " **أحمد شوقي محمد**" **(٢٠٢٠م)** والتى تناولت تقييم جودة الخدمات الإلكترونية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة فيروس كورونا ( كوفيد – ١٩) والتى توصلت إلى ضرورة أهتمام كليات التربية الرياضية بتطوير وتحسين التكنولوجيا المستخدمة في تقديم الخدمات الإلكترونية نحو التعليم عن بعد.

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلي "معرفة وجهة نظر المشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية للأساليب والاستراتيجيات المتبعة للاشراف على طلاب التدريب الميدانى فى ظل جائحة فيروس كورونا

( كوفيد-١٩) وذلك من خلال :-

- التعريف بفيروس كورونا المستجد.
- التعرف على وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية على تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التدريب الميدانى والمهارات التدريسية للطالب المعلم قبل وبعد جائحة كورونا.
- تقديم رؤية مستقبلية لأساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التربية العملية في المستقبل تجنبا للتأثيرات السلبية لتلك الجائحة.

**تساؤلات البحث :**

١) كيف يمكن بناء استبانة يمكن من خلالها التعرف على وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية لتأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات الإشراف لطلاب التدريب الميدانى؟

٢) كيف يمكن بناء استبانة يمكن من خلالها التعرف على وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية على تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم؟

٣) ما تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التدريب الميدانى من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية ؟

٤) ما تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم من وجهة نظر المعلمين والمشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية؟



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رؤية المعلمين وتوجهاتهم وبين رؤية المشرفيين التربويين وتوجهاتهم في تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التدريب الميدانى؟

٦) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رؤية المعلمين وتوجهاتهم وبين رؤية المشرفيين التربويين وتوجهاتهم في تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم من وجهة نظر المعلمين والمشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية؟

**التعريفات المستخدمة قيد البحث :**

**فيروس كورونا ( كوفيد – ١٩):**

هو أحد الفيروسات الموجودة على نطاق واسع في الطبيعة ، كما أنة نوع من الفيروسات جديد يصيب الجهاز التنفسي للمرضي المصابين بالتهاب رئوي ، وسمي بهذا الأسم لأنة يتخذ شكل التاج عند فحصة تحت المجهر الإلكتروني وهو مجمهول السبب حتي الأن. (٦: ١١٠)

**طلاب التدريب الميدانى :-**

هو طالب بكلية التربية الرياضية تحت التدريب ويقوم بدراسة مقرر التربية العملية ضمن برنامج إعداده ويكتسب من خلالة بعض المهارات التدريسية اللازمة لممارسة الواقع المهنى تحت إشراف أكاديمى من الكلية ويقوم بالتدريب على التدريس فى مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم. (تعريف إجرائى)

**المشرفين التربويين :-**

هو ذلك الشخص المسئول عن تطوير أداء المعلم من خلال الأساليب الإشرافية التى يطرحها على المعلم لتحقيق أكبر قدر من الفائدة للعملية التربوية وذلك وفقاً لأسس علمية قائمة على الحوار والنقاش التعاونيّ كأساس للعمليّة الإشرافيّة.

**أساليب واستراتيجيات الأشراف التربوى :-**

مجموعة من العمليات التى يقوم بها المشرف التربوى لتطوير أداء المعلم وتحسين مخرجات العملية التعليمية وذلك عن طريق مجموعة من الأساليب منها أساليب جماعية كالندوات، وورش العمل أو عن طريق أساليب فردية، كالزيارات الصفيّة، واللقاءات الفرديّة بعد الزيارة. (تعريف إجرائى)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**منهج البحث :**

إستخدم الباحث المنهجين الوصفي والتجريبي لتحقيق الأهداف المرجوة؛ حيث استعان الباحث بالمنهج الوصفي في بناء الاستبانة، وبالمنهج التجريبي في توزيع الاستبانة والتعرف على آراء المعلمين والمشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية من خلالها.

**مجتمع وعينة البحث:**

يتمثل مجتمع البحث فى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجامعات (بنها – طنطا – المنوفية – مدينة السادات – الزقازيق ) ، والمعلمين القائمين على الأشراف على طلاب التربية العملية بمحافظات ( القليوبية – المنوفية – الغربية ) للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م ، وقد قام الباحث باختيار عينات عشوائية أعضاء هيئة التدريس والمعلمين القائمين على الأشراف على طلاب التربية العملية وتم إختيارهم كالإتي :

**جدول (١)**

**تصنيف عينة البحث**

| البيان | أعضاء هيئة التدريس | المعلمين |
|---|---|---|
| **العينة الأساسية** | ٤٥ | ٩٠ |
| **العينة الإستطلاعية** | ١٠ | ١٥ |
| **الأجمالي** | ٥٥ | ١٠٥ |

**الإجراءات التنفيذية لتحقيق هدف البحث:**

لكي يحقق الباحث هدف البحث قام بمجموعة من الإجراءات كالتالى :

حيث تمثلت أدوات البحث في تصميم استبانة صممت في شكل محاور، استند الباحث في تصميمها على مرجعيات رئيسة هي:

- تحليل المراجع والبحوث والدراسات السابقة العربية والاجنبية والشبكة العالمية للمعلومات Internet.
- تحكيم ذوي العلم والخبرة من معلمين ومشرفيين تربويين وأساتذة الجامعات المتخصصين بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- الملاحظات الميدانية والمقابلات الشخصية التي قام بها الباحث.
- حيث شرع الباحث في تطبيق الاستبانة بعد ضبطها إحصائيا وعلميا والتأكد من صلاحيتها للتطبيق، بتوزيعها على مجموعة من المعلمين والمشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية الذين مثلوا عينة الدراسة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**أدوات جمع البيانات :**

**أولاً: الوثائق والسجلات :**

قام الباحث بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بأعداد أعضاء هيئة التدريس والمعلمين القائمين على الإشراف على طلاب التربية العملية بكليات التربية الرياضية قيد البحث.

**ثانياً : الإستبيان:**

**وتمثل فى بناء الباحث إستمارتين وذلك للتعرف على :-**

- حول تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة للإشراف على طلاب التدريب الميدانى والمناسبة للتعامل مع جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية.
- وكذلك ايضاً تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم من وجهة نظر المعلمين المشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية.

١- تحديد هدف الإستبيان :

تم تحديد هدف الإستبيان وقد تمثل في التعرف مستوي جودة الخدمات الإلكترونية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة فيروس كورونا .

**عرض ومناقشة النتائج :**

**عرض النتائج :**

بالمعالجات الإحصائية للبيانات جاءت نتائج البحث في مجملها تؤكد وتقرر أن هناك تأثير شديد ومباشر لجائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات الإشراف على طلاب التدريب الميدانى؛ وكذلك وجهات نظر المعلمين للمهارات التدريسية للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية حيث طالت تلك التأثيرات المهارات الرئيسة : التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، كما أكدت المعالجات الإحصائية للبيانات المدونة في الاستبانة أن استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم مثل التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني هي الأساليب المثلى فى الإشراف على طلاب التدريب الميدانى والتعليم عموما لكونه يقلل من التقارب الاجتماعي الذي يعد أحد أهم الأسباب وراء انتشار جائحة كورونا.

وبيان ذلك على النحو التالي:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**جدول (٢)**

**عدد التكرار والنسب المئوية لدرجات تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة للإشراف على طلاب التدريب الميدانى والمناسبة للتعامل مع جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين**

**حيث ن = ٩٠**

| أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة للإشراف على طلاب التدريب الميدانى والمناسبة للتعامل مع جائحة كورونا | درجات المناسبة والتغيير | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عالية | | متوسطة | | ضعيفة | | غير مناسبة | |
| | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية |
| استراتيجيات التدريس التقليدية، مثل: ( المحاضرة – الحوار والمناقشة) | ٤٥ | %٥٠ | ١٠ | ١١'١١ % | ١٥ | ١٦,٦٦ % | ٢٠ | ٢٢,٢٢ % |
| استراتيجيات التعلم النشط، مثل: ( التعلم التعاوني – التعلم بالأقران – الألعاب والألغاز – حل | ٩٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات- الأسئلة الصفية – العصف الذهني) | | | | | | | | |
| التعليم عن بعد | ٩٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |
| التعليم الالكتروني | ٩٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |
| التعليم المدمج | ٩٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |

**بقراءة الجدول السابق يتضح الآتي:**

أن عدد التكرارات والنسب المئوية لدرجات تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة للإشراف على طلاب التدريب الميدانى والمناسبة للتعامل مع جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين جاءت أيضاً إلى حد ما مرتفعة ومتفاوتة في درجات تأثيرها ما بين: عالية، ومتوسطة، وضعيفة، وعدم التأثير، وكانت النسب الأعلى لمستوى التأثير(عالية)، حيث اعتبر الباحث النسبة المئوية (٧٥%) بعدد تكرار(٦٧,٥) هو مستوى قبول التأثير الأعلى، ويمكن قراءة محتويات الجدول على النحو التالى :-

- جميع أساليب واستراتيجيات التدريس حققت معدل تأثير عال بنسب مئوية تجاوزت (٧٥%) وبمعدل تكرار تجاوز(٦٧,٥) فيما عدا" استراتيجيات التدريس التقليدية، مثل: ( المحاضرة – الحوار والمناقشة)" حيث حققت عدد تكرار(٤٥) بنسبة مئوية(٥٠%) وهو ما يشير إلى عدم صلاحية تلك الاستراتيجيات في التدريس حيث لم تعد صالحة للتعامل مع تلك الجائحة التي يناسبها استراتيجيات تعلم جديدة تعتمد على التعليم الحديث الذي يستخدم التكنولوجيا والتقنية الحديثة ويؤسس لها.
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة والتي أثبتت تأثير جائحة كورونا على مختلف أنشطة الإنسان وممارساته الحياتية، وكان النظام التعليمي من أكثر تلك الأنشطة تأثرا، وكانت أساليب التدريس واستراتيجياته من أشد مكونات التعليم تأثرا كونها مكونا أساسيا من مكونات الأنظمة التعليمية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**جدول (٣)**

**عدد التكرار والنسب المئوية لدرجات تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم من وجهة نظر المعلمين**

**حيث ن = ٩٠**

| مهارات التدريس العامة | مهارات التدريس الفرعية | درجات التأثير | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عالية | | متوسطة | | ضعيفة | | لا تأثير | |
| | | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية |
| التخطيط | تحديد أهداف الدرس. | ٨٧ | %٩٦,٦٦ | ٣ | %٣,٣٣ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |
| | تحليل محتوى الدرس إلى عناصره الأساسية. | ٨٨ | %٩٧,٧٧ | ١ | %١,١١ | ١ | %١,١١ | ٠ | %٠ |
| | تحديد المفاهيم الأساسية التي يتضمنها الدرس. | ٨٦ | %٩٥,٥٥ | ١ | %١,١١ | ١ | %١,١١ | ٢ | %٢,٢٢ |
| | تحديد المتطلبات التعليمية السابقة التي يتطلبها تحقيق أهداف الدرس. | ٧٨ | %٨٦,٦٦ | ٠ | %٠ | ١٢ | %١٣,٣٣ | ٠ | %٠ |
| | تحديد الزمن اللازم لتحقيق أهداف الدرس. | ٨٩ | %٩٨,٨٨ | ٠ | %٠ | ١ | %١,١١ | ٠ | %٠ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | تحديد استراتيجيات التدريس المساعدة لتحقيق أهداف الدرس. | ٩٠ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ |
| | تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس. | ٨٩ | %٩٨,٨٨ | ١ | %١,١١ | ٠ | %٠ | ٠ |
| | تحديد الأساليب الملاءمة لتقويم أهداف الدرس. | ٨٨ | %٩٧,٧٧ | ١ | %١,١١ | ٠ | %٠ | ١ |
| التنفيذ | اختيار التهيئة المناسبة للدرس. | ٦٧ | %٧٤,٤٤ | ١٢ | %١٣,٣٣ | ٥ | %٥,٥٥ | ٦ |
| | اختيار أساليب التدريس المناسبة. | ٨٩ | %٩٨,٨٨ | ٠ | %٠ | ١ | %١,١١ | ٠ |
| | القدرة على التنويع في استخدام أساليب التدريس وفقا لمتطلبات الموقف التعليمي. | ٨٦ | %٩٥,٥٥ | ٢ | %٢,٢٢ | ١ | %١,١١ | ١ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | يستخدم أساليب تدريسية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. | ٨٩ | %٩٨,٨٨ | ٠ | %٠ | ١ | %١,١١ | ٠ | %٠ |
| | القدرة على تهيئة بيئة تعليمية جاذبة. | ٧٨ | %٨٦,٦٦ | ١٢ | %١٣,٣٣ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |
| | تحفيز المتعلمين للمشاركة في المشاركة في الموقف التعليمي بفاعلية. | ٨٨ | %٩٧,٧٧ | ٠ | %٠ | ١ | %١,١١ | ١ | %١,١١ |
| | تقديم تغذية راجعة مناسبة للتلاميذ. | ٧٨ | %٨٦,٦٦ | ٦ | %٦,٦٦ | ٢ | %٢,٢٢ | ٤ | %٤,٤٤ |
| | الانتهاء من الدرس في الوقت المحدد. | ٨٩ | %٩٨,٨٨ | ٠ | %٠ | ١ | %١,١١ | ٠ | %٠ |
| التقويم | اختيار أساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس. | ٨٧ | %٩٦,٦٦ | ٠ | %٠ | ١ | %١,١١ | ٢ | %٢,٢٢ |
| | القدرة على تنويع أساليب التقويم بما | ٨٩ | %٩٨,٨٨ | ١ | %١,١١ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| يضمن تحقيق الأهداف. | | | | |

**بقراءة الجدول السابق يتضح الآتي:**

أن عدد التكرارات والنسب المئوية لدرجات تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم من وجهة نظر المعلمين جاءت إلى حد ما مرتفعة ومتفاوتة في درجات تأثيرها ما بين: عالية، ومتوسطة، وضعيفة، وعدم التأثير، وكانت النسب الأعلى لمستوى التأثير(عالية)، حيث اعتبر الباحث النسبة المئوية (٧٥%) بعدد تكرار(٦٨) هو مستوى قبول التأثير الأعلى، ويمكن قراءة محتويات الجدول على النحو التالى :-

- جميع المهارات حققت معدل تأثير عال بنسب مئوية تجاوزت (٧٥%) وبمعدل تكرار تجاوز(٦٨) فيما عدا مهارة "اختيار التهيئة المناسبة للدرس" حيث حققت عدد تكرار(٦٧) بنسبة مئوية(٧٤,٤٤%).
- يعزو الباحث هذه النتائج التي تؤكد في مجملها إلى إدراك معلمي التربية الرياضية- شأنهم في ذلك شأن باقي المعلمين- التأثيرات الكبيرة التي أحدثتها جائحة كورونا على الأنظمة التعليمية في مختلف دول العالم؛ حيث لم تعد مهارات التدريس المستخدمة والمعتادة تصلح للتعامل مع الطلاب بعد أن وقفت تلك الممارسات عاجزة عن التعامل مع الأوضاع الجديدة التي فرضها هذا الوباء وأهمها: التباعد الاجتماعي، والالتزام بالنظافة التامة وغيرها من إجراءات احترازية ضرورية لتفادي هذا الفيروس المدمر.
- وقد جاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج العديد من الدراسات السابقة والتي أثبتت تأثير جائحة كورونا على مختلف أنشطة الإنسان وممارساته الحياتية، وكان النظام التعليمي من أكثر تلك الأنشطة تأثرا.
- تتفق تلك النتائج التي تشير في كليتها إلى تغير الممارسات الفعلية للمعلمين وفي أدائهم التدريسي وفق ما أسفرت عنه نتائج الاستبانة وتفريغ محتوياتها وهو ما يؤكده الواقع التعليمي والتدريسي للعام الدراسي الجديد ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م حيث تغيرت المهارات والممارسات التدريسية من قبل المعلمين ولم تعد هي المتعارف عليها بل اقتصر دور المعلم على توجيه التلاميذ لمصادر التعلم وذلك من خلال توجيه الأسئلة وإثارة المناقشات العامة في أوقات التعلم وداخل الغرف الصفية، وترك مساحات واسعة للتلاميذ للتعلم الذاتي والاعتماد على مصادر التعلم الحديثة كالقنوات التعليمية والمنصات الالكترونية وغيرها من مصادر تكنولوجية حديثة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**جدول (٤)**

**عدد التكرار والنسب المئوية لدرجات تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة للإشراف على طلاب التدريب الميدانى والمناسبة للتعامل مع جائحة كورونا من وجهة نظر المشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية**

**حيث ن = ٤٥**

| أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة للإشراف على طلاب التدريب الميدانى والمناسبة للتعامل مع جائحة كورونا | درجة المناسبة | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عالية | | متوسطة | | ضعيفة | | غير مناسبة | |
| | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية |
| استراتيجيات التدريس التقليدية، مثل: ( المحاضرة – الحوار والمناقشة) | ٧ | ١٥,٥٥ % | ٩ | %٢٠ | ١٩ | ٤٢,٢ %٢ | ١٠ | %٢٢,٢٢ |
| استراتيجيات التعلم النشط، مثل: (التعلم التعاوني – التعلم بالأقران – الألعاب والألغاز – حل المشكلات– الأسئلة الصفية – العصف الذهني) | ٤٥ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |
| التعليم عن بعد | ٤٥ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |
| التعليم الالكتروني | ٤٥ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |
| التعليم المدمج | ٤٥ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |

**بقراءة الجدول السابق يتضح الآتي:**

أن عدد التكرارات والنسب المئوية لدرجات تأثير جائحة كورونا على أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة للإشراف على طلاب التدريب الميدانى بكليات التربية الرياضية والمناسبة للتعامل مع جائحة كورونا من وجهة نظر المشرفيين التربويين جاءت أيضا إلى حد ما مرتفعة ومتفاوتة في درجات تأثيرها ما بين: عالية، ومتوسطة، وضعيفة، وعدم التأثير، وكانت النسب



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأعلى لمستوى التأثير(عالية)، حيث اعتبر الباحث النسبة المئوية (٧٥%) بعدد تكرار(٣٣,٧٥) هو مستوى قبول التأثير الأعلى، ويمكن قراءة محتويات الجدول على النحو التالى :-

- جميع أساليب واستراتيجيات التدريس حققت معدل تأثير عال بنسب مئوية تجاوزت (٧٥%) وبمعدل تكرار تجاوز(٣٣,٧٥) فيما عدا" استراتيجيات التدريس التقليدية، مثل: ( المحاضرة – الحوار والمناقشة)" حيث حققت عدد تكرار(٧) بنسبة مئوية(١٥,٥٥%) وهو ما يشير إلى عدم صلاحية تلك الاستراتيجيات في التدريس حيث لم تعد صالحة للتعامل مع تلك الجائحة التي يناسبها استراتيجيات تعلم جديدة تعتمد على التعليم الحديث الذي يستخدم التكنولوجيا والتقنية الحديثة ويؤسس لها.

**جدول (٥)**

**عدد التكرار والنسب المئوية لدرجات تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم من وجهة نظر المشرفيين التربويين بكليات التربية الرياضية**

**حيث ن = ٤٥**

| مهارات التدريس العامة | مهارات التدريس الفرعية | درجة التأثير | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عالية | | متوسطة | | ضعيفة | | لا تأثير | |
| | | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية |
| التخطيط | تحديد أهداف الدرس. | ٤١ | ٩١,١١ % | ٣ | %٦,٦٦ | ١ | ٢,٢٢ % | ٠ | %٠ |
| | تحليل محتوى الدرس إلى عناصره الأساسية. | ٤٢ | ٩٣,٣٣ % | ٢ | %٤,٤٤ | ١ | ٢,٢٢ % | ٠ | %٠ |
| | تحديد المفاهيم الأساسية التي يتضمنها الدرس. | ٣٦ | %٨٠ | ٥ | ١١,١١ % | ٣ | ٦,٦٦ % | ١ | ٢,٢٢ % |
| | تحديد المتطلبات التعليمية السابقة التي يتطلبها تحقيق أهداف الدرس. | ٣٩ | ٨٦،٦٦ % | ٤ | %٨,٨٨ | ٢ | ٤,٤٤ % | ٠ | %٠ |
| | تحديد الزمن اللازم | ٤٤ | ٩٧,٧٧ | ٠ | %٠ | ١ | ٢,٢٢ | ٠ | %٠ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | لتحقيق أهداف الدرس. | | % | | | | % | |
| | تحديد استراتيجيات التدريس المساعدة لتحقيق أهداف الدرس. | ٤٥ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ %٠ |
| | تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس | ٤٥ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ %٠ |
| | تحديد الأساليب الملاءمة لتقويم أهداف الدرس. | ٤٤ | ٩٧,٧٧ % | ١ | %١,١١ | ٠ | %٠ | ٠ %٠ |
| **التنفيذ** | اختيار التهيئة المناسبة للدرس | ٤٠ | ٨٨,٨٨ % | ٢ | %٤,٤٤ | ١ | ١,١١ % | ٢ ٤,٤٤ % |
| | اختيار أساليب التدريس المناسبة. | ٤٥ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ %٠ |
| | القدرة على التنويع في استخدام أساليب التدريس وفقا لمتطلبات الموقف التعليمي. | ٤١ | ٩١,١١ % | ٢ | %٢,٢٢ | ١ | ١,١١ % | ١ ١,١١ % |
| | يستخدم أساليب تدريسية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. | ٤٤ | ٩٧,٧٧ % | ٠ | %٠ | ١ | ١,١١ % | ٠ %٠ |
| | القدرة على تهيئة بيئة تعليمية جاذبة. | ٤٤ | ٩٧,٧٧ % | ١ | %٢,٢٢ | ٠ | %٠ | ٠ %٠ |
| | تحفيز المتعلمين للمشاركة في المشاركة في الموقف التعليمي بفاعلية. | ٣٩ | ٨٦،٦٦ % | ٢ | %٤,٤٤ | ٢ | ٤,٤٤ % | ٢ ٤,٤٤ % |
| | تقديم تغذية راجعة | ٤٤ | ٩٧,٧٧ | ١ | %٢,٢٢ | ٠ | %٠ | ٠ %٠ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | مناسبة للتلاميذ. | | % | | | | | | |
| | ينتهي من الدرس في الوقت المحدد. | ٣٦ | %٨٠ | ٥ | ١١,١١ % | ٣ | ٦,٦٦ % | ١ | ٢,٢٢ % |
| **التقويم** | اختيار أساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس | ٤٥ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |
| | القدرة على تنويع أساليب التقويم بما يضمن تحقيق الأهداف. | ٤٥ | %١٠٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ | ٠ | %٠ |

**بقراءة الجدول السابق يتضح الآتي:**

أن عدد التكرارات والنسب المئوية لدرجات تأثير جائحة كورونا على المهارات التدريسية للطالب المعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية جاءت أيضا إلى حد ما مرتفعة ومتفاوتة في درجات تأثيرها ما بين: عالية، ومتوسطة، وضعيفة، وعدم التأثير، وكانت النسب الأعلى لمستوى التأثير (عالية)، حيث اعتبر الباحث النسبة المئوية (٧٥%) بعدد تكرار (٣٣,٧٥) هو مستوى قبول التأثير الأعلى، ويمكن قراءة محتويات الجدول على النحو التالى :-

- جميع المهارات حققت معدل تأثير عال بنسب مئوية تجاوزت (٧٥%) وبمعدل تكرار تجاوز (٣٣,٧٥) وأرجع الباحث ذلك لرؤية المشرفيين ورقي أهدافهم في سعيهم للنهوض بالعملية التعليمية والوصول بها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة والتي أثبتت تأثير جائحة كورونا على مختلف أنشطة الإنسان وممارساته الحياتية، وكان النظام التعليمي من أكثر تلك الأنشطة تأثرا، كما تتوافق هذه النتائج مع أهداف الإشراف التربوي الذي دائما ما يسعى لتطوير فنيات التعليم وتطوير مهاراته وأساليبه بما يواكب مجريات العصر وأحداثه.

**مناقشة النتائج:**

**يلاحظ بقراءة شاملة للجداول السابقة وما أسفرت عنه من نتائج ما يلي:**

- أن هناك إدراك واعي من المعلمين والمشرفيين التربويين لخطورة فيروس كورونا ومدى تأثيره الكبير على الأنشطة التعليمية لا سيما أساليب التدريس واستراتيجياته.
- تأكد أفضلية وعي المشرفيين التربويين لخطورة فيروس كورونا وتأثيره على أساليب التدريس واستراتيجياته إلى حد ما فاق وعي المعلمين.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تلاقت آراء المعلمين والمشرفيين التربويين في معظم التوجهات بل في جميع التوجهات وهو ما يعكس قوة الخلل وعدم الاتزان التي احدثتها جائحة كورنا.
- تأكد أن أنسب أساليب التدريس واستراتيجياته للتعامل مع وباء كورونا هو التعليم الذي يعتمد على توظيف شامل وواعي لوسائل التكنولوجيا الحديثة ومنها التعليم عن بعد، والتعليم الالكتروني، والقنوات التعليمية، والتعليم الأون لاين، والتعليم المدمج، والمنصات التعليمية، والفصول الافتراضية وغيرها من تكنولوجيا وتقنيات حديثة.

**كما يلاحظ على النتائج ما يلي بالنسبة للمهارات التدريسية لطلاب التدريب الميدانى من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بكليات التربية الرياضية :-**

**أولا: فيما يخص مهارات التخطيط :-**

- أكدت المعالجات الإحصائية أن هناك تفاوت كبير بين عينة الدراسة حول المهارة الأولى وهي" تحديد اهداف الدرس" حيث تبين عدم ادراك وفهم لتلك المهارة وأن هناك نظرة قاصرة لدى العينة خاصة المعلمين وهو عدم قدرتهم على تحديد أهداف الدرس الحقيقية والاقتصار على الفهم السطحي لتلك المهارة ومن ثم يؤثر هذا الفهم على باقي مهارات التخطيط.
- أثر القصور الواضح في فهم المعلمين وبعض المشرفيين التربويين لمهارة تحديد الدرس على باقي مهارات التخطيط باعتبار أن تلك المهارة هي بمثابة نقطة الانطلاق الحقيقية لجميع مراحل التعليم اللاحقة، وهذه المهارات هي:
  - تحليل محتوى الدرس إلى عناصره الأساسية.
  - تحديد المفاهيم الأساسية التي يتضمنها الدرس.
  - تحديد المتطلبات التعليمية السابقة التي يتطلبها تحقيق أهداف الدرس.
  - تحديد الزمن اللازم لتحقيق أهداف الدرس.
  - تحديد استراتيجيات التدريس المساعدة لتحقيق أهداف الدرس.
  - تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق اهداف الدرس.
- جاءت مؤشرات الفهم والإدراك لمهارات التخطيط في جملتها لصالح المشرفيين التربويين أكثر من المعلمين، وقد أرجع الباحث ذلك لخبرة المشرفيين ووعيهم بأهداف التعليم الحديثة والتي تهدف إلى تحقيق مستويات الفهم العليا، وتنشيط دور المتعلم وتقليل دور المعلم وتحفيز المتعلمين للعمل والمشاركة في الموقف التعليمي، وتأكيد التعلم الذاتي الداعم للتعبير عن الذات والشخصية المبتكرة المبدعة.

**ثانيا: فيما يخص مهارات التنفيذ:-**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- اختلفت النتائج المتعلقة بفهم عينة الدراسة لتلك المهارة العامة بمهاراتها الفرعية عن سابقتها مهارة التخطيط، حيث جاءت نسب الاتفاق ضعيفة للغاية مما يشير إلى وعي عينة الدراسة بضرورة تغيير طرق وأساليب التدريس ولكن يشير في ذات الوقت إلى عدم معرفتهم بأحدث أساليب التدريس الحديثة، وأن التدريس الحديث من وجهة نظرهم ما هو إلا أساسه توظيف التكنولوجيا الحديثة داخل الفصول الدراسية أو ما يماثلها من مصطلحات براقة مثل التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، دون معرفتهم بكيفية تحقيق ذلك والاستفادة منه في تحقيق أهداف الدرس.
- أشارت النتائج إلى أن أفراد العينة لديهم اتفاق تام على أن تأثير جائحة كورونا على مهارات التنفيذ الدرس كان كبيرا للغاية وأن تلك المهارات تغيرت ولم تعد مرهونة على المعلم ولم تعد قاصرة على الفصول الدراسية بل أن تلك المهارات ينبغي أن تمارس بآلية جديدة يكون فيها التعلم عن بعد وتوظيف أحدث وسائل التكنولوجيا الركن الركين فيها.

ومهارات التنفيذ هي:

- اختيار التهيئة المناسبة للدرس.
- اختيار أساليب التدريس المناسبة.
- القدرة على التنويع في استخدام أساليب التدريس وفقا لمتطلبات الموقف التعليمي.
- يستخدم أساليب تدريسية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- القدرة على تهيئة بيئة تعليمية جاذبة.
- تحفيز المتعلمين للمشاركة في المشاركة في الموقف التعليمي بفاعلية.
- تقديم تغذية راجعة مناسبة للتلاميذ.
- ينتهي من الدرس في الوقت المحدد.

- أكدت النتائج مؤكدة لاختلاف آراء المعلمين عن المشرفيين التربويين وذلك لصالح المشرفيين التربويين مما يشير إلى زيادة وعي وفهم للمشرفيين التربويين يعود لخبرتهم الطويلة في مجال التعليم.

**ثالثا: فيما يخص مهارة التقويم :**

- أكدت النتائج تأثر تلك المهارة بجائحة كورونا، وأن تأثر تلك المهارة جاء نتيجة حتمية وطبيعية لتأثر ما قبلها من مهارات وهي مهارات التخطيط والتنفيذ، حيث إنها مهارات جميعها يرتبط بعضها ببعض، ويبنى بعضها على بعض، ومن ثم يؤثر بعضها في الأخر.

وتلك المهارات هي:

- اختيار أساليب التقويم المناسبة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- القدرة على تنويع أساليب التقويم بما يضمن تحقيق الأهداف.
- جاءت النتائج المتعلقة بهذه المهارة تشير إلى أن وعي المشرفيين التربويين أعلى من وعي المعلمين وهو ما يرجع إلى خبرة هؤلاء المشرفيين ووعيهم ببعض أساليب التقويم الحديثة.

**التوصيات :-**

- ضرورة وضع خطط علمية وخطط بديلة للتغلب على الأزمات التي تواجه الأنظمة التعليمية.
- إضافة موضوعات في المناهج تعرف الطلاب بفيروس كورونا وكيفية المواجهة له والتغلب عليه وتجنب مخاطره.
- الاهتمام باستراتيجيات التدريس التي ترتكز على الوسائل التعليمية الحديثة وتكنولوجيا التعليم.
- تدريب الطالب المعلم على استخدام التعليم الالكتروني باعتباره أحد متطلبات العصر، وبالنظر إليه كبديل للتعليم التقليدي الذي يقوم على ضرورة تواجد الطلاب بشكل أساسي.
- ضرورة تعديل المناهج التعليمية التقليدية إلى المناهج الالكترونية التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم الحديثة.
- ضرورة استخدام التعليم عن بعد والتعليم المدمج باعتبارهما من أنماط التعليم التي تبنى على الوسائل التعليمية الحديثة.

**المقترحات**

- القيام بدراسة تهدف إلى تعرف تأثير جائحة كورونا على تنفيذ رؤية جمهورية مصر العربية ٢٠٣٠م لاسيما ما يتعلق بالشأن التعليمي بصورة عامة وفى مجال التربية الرياضية بصورة خاصة.
- القيام بدراسة تهدف إلى وضع استراتيجيات وبرامج تعليمية تضع ألية للتغلب على الصعوبات والمعوقات التي تسببها هذه الجائحة.
- القيام بدراسة لقياس أثر التعليم المدمج والتعليم عن بعد والتعليم الالكتروني وغيرها من أساليب تعليمية حديثة تقوم على تفعيل وتنشيط دور التكنولوجيا الحديثة قياس أثرها مقارنة بأساليب التدريس التقليدية وذلك في إطار التعامل مع جائحة كورونا، ويمكن ذلك في إطار غيرها من أزمات.
- إعداد دراسة تهدف إلى تعرف على مهارات المعلمين في استخدام التكنولوجيا للتصدي لجائحة كورونا.
- إعداد دراسات بهدف إعداد مخططات علمية لمواجهة الأزمات والحالات الطارئة.

**المراجع العربية والأجنبية :**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**أولا : المراجع العربية:**

١- أحمد شوقي محمد (٢٠٢٠م) : تقييم جودة الخدمات الإلكترونية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة فيروس كورونا ( كوفيد – ١٩) ، مجلة كلية التربية الرياضية بالجزيرة ، كلية التربية الرياضية الجزيرة ، جامعة حلوان .

٢- احمد عاطف عبدالرحمن (٢٠٢٠م) : كورونا عولمة الداء والبلاء ، مجلة المال والتجارة ، ع ٦١٢. أبريل.

٣- أسامة عبد اللطيف محمد (٢٠٠٣م) : تنمية بعض مهارات التفكير المتضمنة في نموذج أبعاد التعلم من خلال تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

٤- أماني الحصان سعيد (٢٠٠٧م) : فاعلية نموذج أبعاد التعلم في تنمية مهارات التفكير والاستيعاب المفاهيمى في العلوم والإدراكات نحو بيئة الصف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية للبنات،جامعة الرياض ، المملكة العربية السعودية.

٥- حسين محمد جواد (٢٠٢٠م): أزمة كورونا والعالم العربي ، مجلة دراسات شرقية أوسطية ، مركز دراسات الشرق الأوسط ، مجلد ٢٤ ، عدد ٩٤.

٦- سُليمان عبد الواحد يوسُف (٢٠٢٠م ) : فيروس كورونا المستجد (Covid-19) : المعتقدات عنه والاتجاهات نحو المريض المصاب به لدى عينات متباينة من أفراد الشعب المصري "دراسة سيكومترية" ، المجلة التربوية، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

٧- علي فيصل علي الصديقي (٢٠٢٠) : أزمة كورونا: مراجعات في الفكر القانوني المعاصر: قراءة نقدية ، مجلة الفقه والقانون ، ع ٩١.

٨- كوثر شوقى محمد (٢٠٢٠م) :- تأثير جائحة كورونا: الالتزام التعاقدي والتزامات المقاولات التجارية أنموذجا ، مجلة القانون والأعمال ، جامعة الحسن الأول ، عدد ٥٦.

٩- محمد سعيد عزمى (٢٠٠٢م) : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف بالأسكندرية ، الأسكندرية.

١٠- مكارم حلمى أبو هرجة ،محمد سعد زغلـول ،رضوان محمد رضوان (٢٠٠١م) : موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

**المراجع الأجنبية :-**

11- Austin, , Sarat (2020). : Coronavirus will courts continue to operate perceiving the rule of low. Academic rigour. Journalistic flair. 19



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

march. Website :http:// theconfersation. Com/ coronavirus- will-courts- continue to operatic preserving the real of law 134048.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com